

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва»**

**Конспект занятия по рисованию в средней группе
«Матрешки»**

**Выполнила:
воспитатель Кужугет Д.С.**

КЫЗЫЛ-2020

Занятие по рисованию в средней группе на тему: «Матрешки»

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели деятельности педагога: учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка; учить выполнять ритмические движения под музыку; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Веселые матрешки», муз.Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой), активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Матрешек русский хоровод», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с матрешкой, слушает стихотворение Л. Печникова «Кукла Матрешка нарядна, красива...».

Материалы и оборудование: игрушки: кубики, кукла, матрешки разной величины; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (заготовка матрешки и раскрашенная матрешка); краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, заготовки матрешки с нарисованным лицом, мольберт, мешочки; аудиозапись «Веселые матрешки» (муз.Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).

Предварительная подготовка: игра с матрешками, рассматривание узоров на них.

Содержание организованной деятельности детей

1. Создание игровой мотивации.

Воспитатель. Есть у нас в группе игрушка, про которую придумали вот такую загадку:

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

Предлагает несколько игрушек, например: кубики, куклу, матрешек. Если дети затрудняются отыскать среди них ответ на загадку, то педагог читает ее еще раз и в процессе чтения расставляет матрешек по величине.

– Правильно, это матрешки. Вот какие они нарядные! Все так похожи друг на друга. Как вы думаете, это мама с дочками или сестренки? *(Ответы детей.)*

2. Рисование.

Воспитатель. А сможете ли вы показать, где самая большая, а где самая маленькая матрешка? *(Дети показывают.)* Молодцы, справились с заданием. У меня в трех мешочках лежит по одной матрешке. Кто сможет на ощупь отыскать самую маленькую? *(Дети выполняют задание.)* Какие молодцы! И с этим сложным заданием справились. А справитесь ли вы с еще одним? Дело в том, что к нам в садик привезли матрешек, которых не успели раскрасить на фабрике. Посмотрите на них *(прикрепляет на фланелеграф заготовку матрешки)*. И лицо нарисовано, и платочек раскрашен, а платье из простой белой ткани. Матрешкам так обидно, ведь у их подружек *(показывает на игрушки)* такие красивые наряды. Поможете подружкам? *(Ответы детей.)* Какой же узор подойдет для украшения платьев? Я для своей матрешки выбрала вот такой.

На мольберте рисует узор, составленный из полосок разной толщины и цвета и точек; обращает внимание детей на то, что толщина линии зависит от степени нажима на кисть.

– Посмотрите, что у меня получилось. Матрешка даже повеселела. А ваши матрешки все еще грустят. Украсьте их платья.

Дети выполняют рисунок. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения, поощряет детей, дорисовывающих дополнительные детали.

– Посмотрите, как повеселели матрешки. Они вам очень благодарны и приглашают нас в гости.

3. Комплекс упражнений.

• **«Идем в гости к матрешкам».**

Ходьба в колонне по одному.

• **«Украсим комнату шарами».**

И. п. – стоя, ладони возле рта в виде шара.

1–2–3–4 – подуть в ладошки, постепенно разводя их в стороны и показывая, как надувается шар.

5–6 – подкинуть воображаемый шар вверх.

7–8 – вернуться в исходное положение.

• **«Матрешки любят чистоту, покажем чистые ручки».**

И. п. – стоя, руки опущены вниз.

- 1–2 – вытянуть руки вперед.
3–4 – повернуть их ладонями вверх–вниз.
5–6 – вернуться в исходное положение.

• **«Поможем накрыть матрешкам стол».**

Воспитатель раздает детям кубики, по одному каждому. Дети становятся в круг.

И. п. – сидя, в руках кубик.

- 1–2 – повернуться влево, положить кубик.
3–4 – вернуться в исходное положение.
5–6 – повернуться вправо, взять кубик.
7–8 – вернуться в исходное положение.

• **«А теперь можно и потанцевать».**

Дети выполняют ритмические движения под музыку «Веселые матрешки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).

Мы – веселые матрешки,
На ногах у нас сапожки.
Ладушки, ладушки!
В сарафанах ходим пестрых.
Ладушки, ладушки!

Мы похожи, словно сестры.
Ладушки, ладушки!
Завязали мы платочки.
Ладушки, ладушки!
Раскраснелись наши щечки.
Ладушки, ладушки!

• **«Возвращаемся домой».**

Ходьба в колонне по одному.

4. Рефлексия.

Рисунки детей выставлены на стенде.

Воспитатель. Как весело мы провели время! И матрешкам помогли, повеселились вместе с ними.

Кукла Матрешка нарядна, красива.
Кукла Матрешка – улыбка России.
Матрешка-игрушка, ты всем нам нужна.
Матрешка – подружка на все времена!

Л. Печников

