

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва»

**Конспект НОД с применением ИКТ по знакомству с гжельской  
росписью в старшей группе «Бело-синяя зима в гости к сказке позвала»**

Воспитатель:

Сенди-Хуурак А.О.

Кызыл 2022г

## Конспект НОД с применением ИКТ по знакомству с гжельской росписью в старшей группе «Бело-синяя зима в гости к сказке позвала»

**Цель:** Знакомство воспитанников с русскими народными промыслами, с гжельской росписью, ее историей возникновения

### Программные задачи:

а) образовательные:

- Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей.
- Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «Капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы.
- Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи.
- Познакомить с разными видами писем: те, которые можно читать, и которые можно послушать.

б) воспитательные:

- Воспитывать в детях умение любоваться красотой зимних пейзажей; гжельской росписью, отличать ее своеобразие, колорит, нежность.
- Воспитывать интерес и уважение к труду гжельских мастеров – умельцев.

в) развивающие:

- Развивать чувство цвета, умение составлять композицию узора, выделяя ее основную часть.

### Ход непосредственно – образовательной деятельности.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня получила необычное звуковое письмо. Это письмо не читают, а внимательно слушают. Вы хотите его послушать?

**Дети:** Да!

**Звучит письмо:** песня а ты гжель родная, сказка золотая.

О ком поется этой песенке. Ребята, а вы любите зиму?

**Дети:** Да!

**Зима:** А за что вы любите зиму?

**Дети:** Можно кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговика!

**Зима:** Правильно, ребята, зима приносит с собой веселье, радость и смех. А каким цветом становится мир вокруг?

**Дети:** Белым!

**Зима:** Да мир становится белоснежным! (слайд №1). Посмотрите, какая красота! Ребята, а какими ещё оттенками отражается снег?

**Дети:** Голубым, синим.

**Зима:** Правильно, синим и голубым. И сегодня, ребята, я хотела бы пригласить вас в моё любимое сине-голубое царство. Но для того чтобы в него попасть вам нужно отгадать загадку.

Сине – голубые

Розы, листья, птицы.

Увидев вас впервые

Каждый удивится!

Чудо на фарфоре –

Синяя купель.

Это называется

Просто роспись... (Гжель).

**Дети:** Гжель!

**Зима:** Правильно, ребята! Сегодня я хочу вам рассказать сказку об удивительном

народном гжельском промысле.

В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, среди полей и лесов стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там смелые да умелые, весёлые да красивые мастера. Собрались они однажды да стали думать, как бы им мастерство своё показать, да людей всех порадовать, свой край прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в своей сторонушке глину чудесную, белую-белую, прямо, как мой снежок зимой, и решили лепить из неё посуду разную. (Слайд №2)

Мастера не только лепили свои изделия, но и расписывали посуду синей краской разных оттенков. Гжель – это всегда бело-синий цвет, яркий и прямо какой-то звонкий, будто колокольчик на морозе звенит «дзень-дзень!» Сами гжельцы любили говорить, что небо у них, как нигде в России синее-синее. Вот и задумали они эту синеву перенести на белый фарфор. Рисовали на посуде различные узоры из сеточек, полосочек, цветов. Изображали сказочных животных и птиц. Всего одна краска, а какая нарядная и праздничная получалась роспись. (Слайд №3, №4)

Людам так понравились изделия гжельских мастеров, что они уже хотели видеть росписи не только на посуде, но и на других предметах быта – часах, керамических статуэтках. (Слайд №5, №6).

Красота и нежность гжельского рисунка не могла оставить к нему равнодушной девушек-модниц и вскоре гжель уже украшала и предметы одежды. (Слайд №7, №8, №9)

**Дети:** Кружочки, точки, полосы, бордюры, капельки, мазки с тенью. Цветочек.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Да, действительно мазок – это родовая примета гжели. Каждый последующий мазок отличается от предыдущего. (воспитатель показывает выполнение элемента). Сначала на кисточку густо набирают краску, далее с разным нажимом раскладывают кистью цветочек. Первые мазки самые сочные, но по мере убывания они светлеют.

### **Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к работе давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

(И. п. ладони обеих рук сжаты в «бутон»)

Наши синие цветы распустили лепестки

(Постепенное раскрытие пальцев)

Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет

(Шевеление пальцами)

Наши синие цветы закрывают лепестки,

(Снова закрыть пальцы в «бутон»)

Тихо засыпают, головой качают.

(«Бутон» тихо качается)

Дети приступают к рисованию, каждый изображает тот элемент, который больше всего нравится.

**Воспитатель:** Ребята, как называется роспись, которой вы сейчас работали?

**Дети:** Гжельская!