

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 г. Кызыла»

**Конспект занятия в старшей группе «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,  
стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**

***Воспитатель:  
Кок А.А.***

КЫЗЫЛ  
2022Г

**Конспект НОД по развитию речи. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**

Цель: познакомить детей с необычной сказкой

**Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».**  
Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Задачи: продолжать знакомить с понятием «рифма», развивать умение подбирать, находить рифму (простейшую, сочинять двустихия, развивать у детей дикцию, учить работать вместе, дружно, сообща. Побудить желание читать стихи и сочинять.

Оборудование: мяч, картинки с рифмующимися словами, портрет Б. Шергина, иллюстрации сказки «Рифмы», игрушка «Медвежонок».

Образовательные области: Ф – физическое развитие, СК – социально-коммуникативное, П – познавательное, Р – речевое, ХЭ – художественно-эстетическое.

Методика проведения.

Вводная часть:

Воспитатель напоминает детям о том, что они уже умеют подбирать рифмующиеся - похоже звучащие слова,

например, лицо - письмо, пес - произнес, прошу - не выношу, сучок - стручок - паучок - старичок.

Давайте с вами вспомним, что же такое «рифма» (созвучие концов стихотворных строк.)

Где используется рифма (в стихах, песнях, загадках)

Основная часть:

Воспитатель: сегодня мы с вами читаем сказку Бориса Викторовича Шергина «Рифмы».

Шиш по своим делам в город пошёл. Дело было летом, жарко.

Впереди едет дядька на лошади. Шиш устал, ему хочется на лошадке подъехать. Он и кричит этому дядьке:

— Здравствуйте, Какой-то Какойтович!

Дядька не расслышал, как его назвали, только понял, что по имени и отчеству. Он и кричит Шишу:

— Здравствуйте, молодой человек!

А Шиш опять:

— Как супруга ваша поживает, как деточки?

Дядька говорит:

— Благодарим вас, хорошо живут. А если вы знакомый, так присаживайтесь на телегу, подвезу вас.

Шишу то и надо, сел рядом с дядькой. А Шиш молча сидеть не может. Он только тогда молчит, когда НЕ спит.

Он говорит:

— Дяденька, давайте играть НЕ в рифмы.

— Это что такое — **рифмы**?

— А давайте так говорить, чтоб НЕ складно было.

— Давай.

— Вот, дяденька, как твоего папашу звали?

— Моего папашу звали Кузьма.

Шиш говорит:

Я твоего Кузьму

За бороду возьму!

Дядька говорит:

— Это зачем же ты моего папашу за бороду брать будешь?

Шиш говорит:

— Это, дяденька, для **рифмы**. Скажи, как твоего дедушку звали.

— Моего дедушку звали Иван.

Шиш говорит:

Твой дедушка Иван

Посадил кошку в карман.

Кошка плачет и рыдает,

Твоего дедушку ругает.

Дядька разгорячился:

— Это зачем мой дедушка будет кошку в карман сажать? Ты зачем такие пустяки прибираешь?

— Это, дяденька, для **рифмы**.

— Я вот тебе скажу **рифму**: тебя как зовут?

- Меня зовут. Федя. Дядька говорит: если ты Федя, то поймай в лесу медведя, на медведе поезжай, а с моей лошади слезай!

- Дяденька, я пошутил. Меня зовут не Федя, а Степан. Дядька говорит: если ты Степан, Садись на аэроплан. На аэроплане и летай, а с моей лошади слезай!

- Дяденька, это я пошутил. Меня зовут не Степан, а. Силантий. Дяденька говорит: если ты Силантий, то с моей лошади слезантий!

- Что ты, дяденька, такого и **слова нет** - «слезантий».

- Хотя и нет, всё равно слезай! Шишу и пришлось слезать с телеги. Так ему и надо. Если тебя добрый человек везёт на лошадке, ты сиди молча, а не придумывай всяких пустяков.

«Удачно подобранные **рифмующиеся слова** встречаются в хороших **стихах**. В плохих **стихах** они могут быть обидными», - поясняет воспитатель и читает **сказку Б. Шергина «Рифмы»**.

Воспитатель дает детям время осмыслить услышанное и предлагает поделиться впечатлениями. Педагог следит за правильностью речи детей.

Воспитатель: Каким был в **сказке дядька**? А каким Шиш? Был ли он воспитанным? Что значит воспитанный? Как быть воспитанным? А как ведут себя **вежливые люди**? Шиш был **вежливым**? А дядька был **вежливым**? Как правильно было себя вести на месте Шиша? А дядька хорошо поступил?

Воспитатель: А теперь давайте поиграем, отправимся с медвежонок в театр.

«В одном театре билеты продавались не за деньги, - продолжает беседу воспитатель. - Как вы думаете, за что? (*Дети высказывают свои предположения.*) За **вежливые слова**. Медвежонок не знал **вежливых слов**, и ему билет не дали. Заревел медвежонок, побежал к медведице, и та научила его **вежливым словам**. Он запомнил их, помчался в театр и...»

Воспитатель читает отрывок из **стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**:

Вот уже второй звонок!

Медвежонок со всех ног

Подбегает к кассе...

— ДО СВИДАНИЯ! ЗДРАСТЕ!

ДОБРОЙ НОЧИ! И РАССВЕТА!

ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЗАРИ

И кассир даёт билеты —

Не один, а целых три!

—С НОВЫМ ГОДОМ!

С НОВОСЕЛЬЕМ!

РАЗРЕШИТЕ ВАС ОБНЯТЬ!

И кассир даёт билеты —

Не один, а целых пять.

— ПОЗДРАВЛЯЮ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

ПРИГЛАШАЮ ВАС К СЕБЕ!

И кассир от восхищенья

Постоял на голове!

Дети делятся своими впечатлениями от **стихотворения**.

Воспитатель: к месту ли **сказал** торопыга-медвежонок эти замечательные **вежливые слова**? Что надо было **сказать**, попросив билет?»

Дети: нет, не к месту, нужно было **сказать - здравствуйте**, пожалуйста, спасибо, до свиданья.

Воспитатель: Русский язык очень богат. В нём много разных **слов об одном и том же**. Например: «Медвежонок торопился. Он побежал, помчался, кинулся со всех ног, как вихрь помчался...». Чем больше разных **слов вы будете знать**, тем интереснее и богаче будет ваша речь.

Воспитатель предлагает разобрать **стихотворение по строчкам**, попытаюсь отыскать **рифмы**.

Воспитатель: вот уже второй звонок!

Медвежонок со всех ног. Где тут **рифма**?

Дети: Звонок – со всех ног

Воспитатель: подбегает к кассе...

— ДО СВИДАНИЯ! ЗДРАСТЕ!

Дети: к кассе – здрасте

Воспитатель: ДОБРОЙ НОЧИ! И РАССВЕТА!

ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЗАРИ

И кассир даёт билеты —

Не один, а целых три!

Дети: Рассвета – билеты. Зари – три.

Воспитатель: С НОВЫМ ГОДОМ!

С НОВОСЕЛЬЕМ!

РАЗРЕШИТЕ ВАС ОБНЯТЬ!

И кассир даёт билеты —

Не один, а целых пять.

Дети: Обнять – пять.

Воспитатель: ПОЗДРАВЛЯЮ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

ПРИГЛАШАЮ ВАС К СЕБЕ!

И кассир от восхищенья

Постоял на голове!

Дети: к себе – на голове. С днём рождения – от восхищенья.

Воспитатель: молодцы ребятки, вы отлично справились с заданием.

После разбора **стихотворения физкультминутка**:

1. А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

Проводится игра «**Подбери рифму**».

Воспитатель: детишки, у меня в руках **зарифмованный мяч**. Давайте поиграем в **зарифмованные слова**. Я задаю **слово**, кидаю мяч, а кто поймает подбирает **рифму**.

Воспитатель поочередно кидает мяч называя **слово**, к которому необходимо подобрать, придумать **рифму**.

Воспитатель (*Ребёнок*): Друг (лук, ворона (корона, дело (смело, сарай (каравай, дом (гном, сон (звон, подушка (лягушка, плюшка, ватрушка, игрушка, подружка, дорожка (лукошко, картошка, обложка, крошка, карандаш (*ералаи, шалаи, гуаши, мираж, экипаж*) ...:

Проводится игра «*Найди пару*»

Воспитатель: теперь посмотрите внимательно на картинки перед вами и найдите **слова**, которые **рифмуются между собой**. Дети смотрят на картинки с изображением разных предметов и животных. И совмещают **рифмующиеся в пары**.

Лиса – коса, нос – абрикос, осы – косы, скамейка – линейка, сова – трава, стакан – диван, маска – каска, мост – хвост, кость – гвоздь, олень – тюлень, улитка – калитка, слон – балкон, цветок – платок, нож – ёж, мишка – книжка, ракушка – ватрушка, свечка – печка.

Воспитатель: поиграем в ещё одну игру на подбор **рифм**.

Я начну **стихи сейчас**

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте.

- Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую... (*лису*).

- Не колючий, светло-синий,

По кустам развешен... (*иней*).

- Где обедал воробей?

- В зоопарке у ... (*зверей*).

- Зимой, на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг – вспорхнуло яблоки.

Ведь это... (*снегири*).

- А петух с колючим ёжиком

Режут сало острым... (*ножиком*).

Заключительная часть:

Воспитатель: Давайте обсудим, о чем было наше **занятие**, что вы запомнили?  
Какие **вежливые слова вы знаете**? Что такое **рифма**? Где используются **рифмующиеся слова**?