

## Электронное портфолио



<b>№</b>	<b>Наименования</b>
<b>1</b>	<b>Фамилия Имя Отчество – Улзан-оол Чодураа Олеговна</b>
<b>2</b>	<b>Образование, какое учреждение закончил, год окончания – высшее. ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», 2009г.</b>
<b>3</b>	<b>Место работы (полное наименование учреждения) – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 8 г. Кызыла Республики Тыва»</b>
<b>4</b>	<b>Должность (преподаваемый предмет) – воспитатель</b>
<b>5</b>	<b>Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы – 9 лет, 9 лет.</b>
<b>6</b>	<b>Стаж в данной должности – 9 лет</b>
<b>7</b>	<b>Наличие квалификационной категории – СЗД</b>
<b>8</b>	<b>Заявленная квалификационная категория – первая</b>
<b>9</b>	<b>Ссылка размещения аттестационных материалов <a href="https://detsad8-kyzyl.rtyva.ru">https://detsad8-kyzyl.rtyva.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/ulzan-ool-choduraa-o">https://nsportal.ru/ulzan-ool-choduraa-o</a></b>

## **1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника**

### **Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период, воспитателя Улзан-оол Чодураа Олеговны.**

#### **Аналитическая справка**

#### **по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Улзан-оол Чодураа Олеговны.**

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла», на развитие детей ежегодно проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг проводится дважды (октябрь, май). Воспитателем Улзан-оол Ч.О. в межаттестационный период осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Анализ результатов освоения программы прослеживается с 2018 по 2021 год. С 2018 по 2019 год работала воспитателем подготовительной группы, с 2020г воспитатель средней (разновозрастной) группы. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» хорошо освоен воспитанниками. Приобретён опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Анализ по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

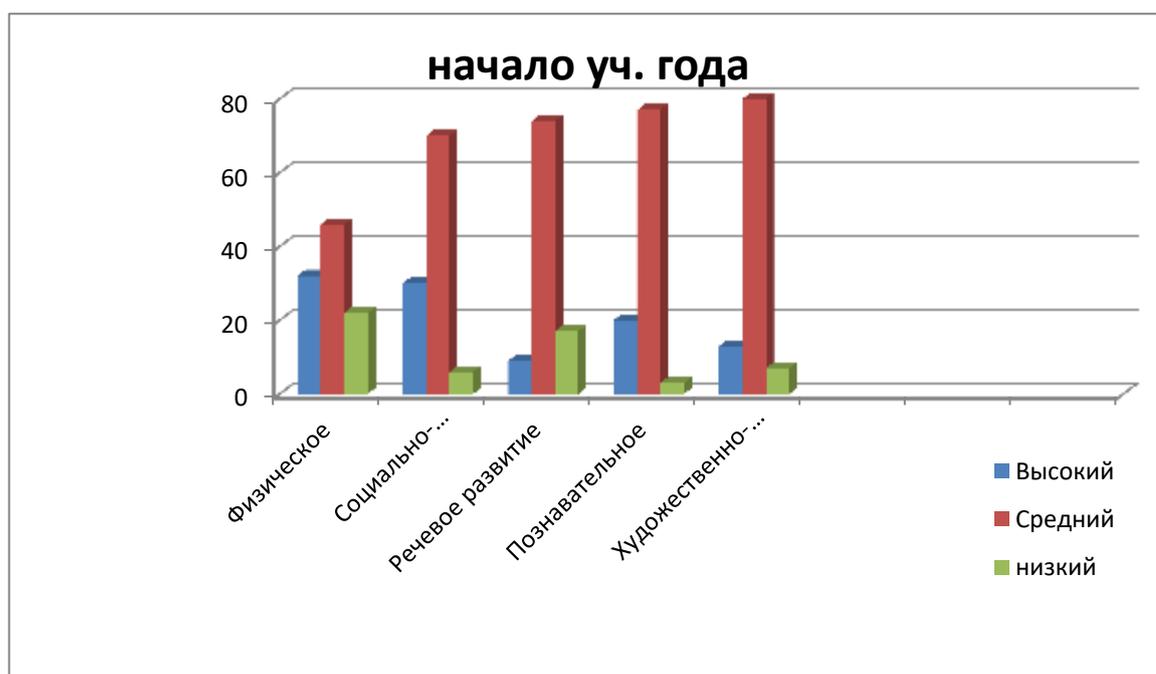
Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**», показал, что педагогом была проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники смогли формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Уделялось внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметами и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

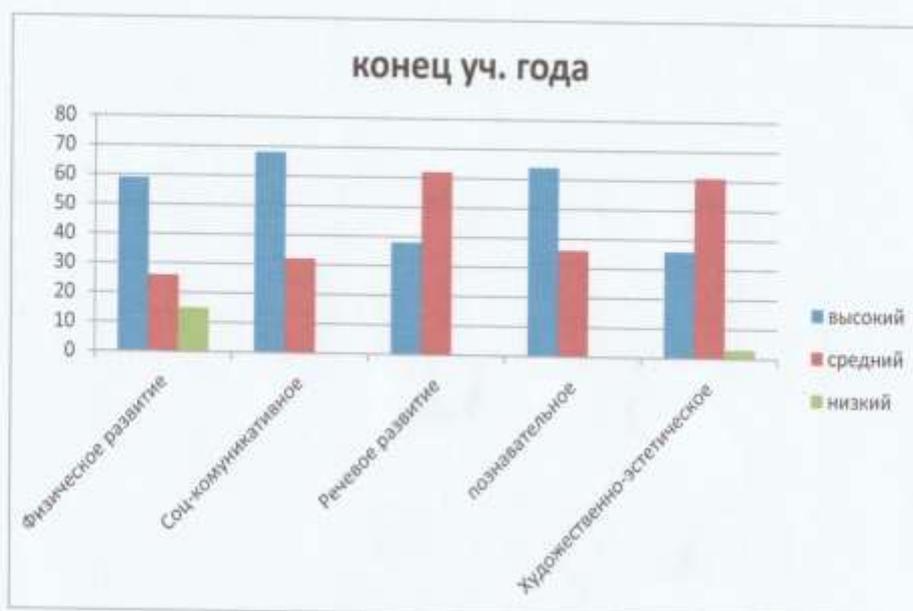
Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего периода воспитатель Улзан-оол Ч.О. знакомила воспитанников с книжной культурой, детской литературой.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на высоком уровне. Педагоги развивали у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Уровень освоения образовательной программы подготовительная группа 2019-2020 уч. год

Образовательные области	Начало уч. года			Конец уч. года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	32	46	22	59	26	15
Социально-коммуникативное развитие	30	70	6	68	32	0
Речевое развитие	9	74	17	38	62	0
Познавательное развитие	20	77	3	64	36	0
Художественно-эстетическое развитие	13	80	7	36	61	3





Уровень освоения образовательной программы подготовительная группа 2020-2021 уч. год (средняя разновозрастная группа)

Образовательные области	Начало уч. года			Конец уч. года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	4	74	22	65	45	0
Социально-коммуникативное развитие	25	55	20	49	43	8
Речевое развитие	35	27	28	53	37	10
Познавательное развитие	27	55	18	73	15	12
Художественно-эстетическое развитие	21	56	33	71	19	10

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели освоения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в группах воспитателя реализуется на высоком уровне. Очевиден положительный результат, проделанной работы воспитателя.

Справку составила: старший воспитатель Е.А. Толмачева Толмачева Е.А.

## 2.Результативность использования здоровьесберегающих технологий в межаттестационный период.

### Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий

в межаттестационный период воспитателем Улзан-оол Чодураа  
Олеговной.

Их применение имеет особое значение, так как здоровьесберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно – образовательного процесса. Воспитатель Улзан-оол Ч.О. использует в своей работе следующие программы: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Использование данных педагогических методик позволило повысить успешность усвоения программы по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье».

Улзан-оол Ч.О. использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>  Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Используется для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней	Игры подобраны в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.

	степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится с детьми для профилактики плоскостопия и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз в неделю на воздухе. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в	Организуется не заметно для ребенка, посредством включения себя в процесс игровой деятельности

	зависимости от задач, поставленных педагогом.	
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю, в совместной деятельности	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
<b>Коррекционные технологии</b>  Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо вспомогательный элемент на занятиях.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.
Сказкотерапия	На занятиях по развитию речи, как совместная деятельность	Занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
Технологии воздействия цветом	Интерьер и окраска стен производится во время косметического ремонта ДОУ.	Уделяется особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.
Психогимнастика	1-2 мин перед каждым занятием.	Проводятся по специально подобранным методикам, перед занятием или на первом этапе занятия

№	Формы и методы	Содержание
---	----------------	------------

1	Обеспечение здорового ритма жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щадящий режим (адаптационный период);</li> <li>- организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями;</li> <li>- организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.</li> </ul>
2	Физические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультурная непосредственная образовательная деятельность;</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-профилактическая гимнастика</li> <li>-спортивные игры;</li> <li>- пешие прогулки;</li> <li>- гигиеническая гимнастика после сна.</li> </ul>
3	Свето – воздушные ванны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проветривание помещений;</li> <li>- сон при открытых фрамугах;</li> <li>-прогулки свежем воздухе;</li> <li>-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ul>
4	Гигиенические и водные процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умывание;</li> <li>-мытьё рук;</li> </ul>
	Свето и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение светового режима;</li> <li>-цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.</li> </ul>
	Витаминизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- витамин С;</li> </ul>
7	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-босоножье;</li> <li>-дыхательная гимнастика;</li> <li>-точечный массаж.</li> </ul>
8	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развлечение;</li> <li>-праздники;</li> </ul>

		-игры-забавы;
--	--	---------------

		-дни здоровья -подвижные игры.
9	Психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; -коррекция поведения.
10	Музыкальная терапия	-музыкальное сопровождение режимных моментов; -музыкальное оформление фона занятий; -музыкальное оформление театральной деятельности.
11	Пропаганда здорового образа жизни	-тематические занятия; -беседы; -игры и упражнения.

### Мониторинг здоровья детей

Год	Количество случаев ОРЗ и инфекций	На одного ребенка	Количество пропущенных дней по болезни	На одного ребенка
2018-2019 уч.г.	19	0,9	95	5,2
2019-2020 уч.г.	18	0,8	105	5,8
2020-2021 уч.г.	17	0,9	119	6,6

Перечисленные формы и методы оказывают большое влияние на повышение уровня знаний и умений детей по физическому воспитанию, где дети проявляют выдержку, творчество в двигательной деятельности, демонстрируют грандиозность, выразительность движений.

Заведующая МБДОУ № 8

Старший воспитатель



*Сидипей Л.С.*  
*Толмачева Е.А.*

Сидипей Л.С.

Толмачева Е.А.

### 3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Улзан-оол Чодураа Олеговны

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников.

В своей работе использует информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют активизации познавательной деятельности дошкольников, стимулируют и развивают психические процессы, мышление, восприятие, память.

В своей работе педагог использует:

- артикуляционную гимнастику;
- дыхательные упражнения;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- дидактические игры по развитию элементарных математических представлений;
- рисование по шаблону;
- нанизывание бусин;
- разрезные картинки, пазлы, мозайка;
- логические кубики, деревянные логические игрушки;
- игры со шнурами;
- застегивание и растегивание пуговиц;

Все упражнения проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка, развитию мелкой моторики.

Заведующая МБДОУ № 8

Старший воспитатель



*Седипей Л.С.*  
*Толмачева Е.А.*

Седипей Л.С.

Толмачева Е.А.

## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

**Ф.И. ребенка Марьяна И.**

на 2020 – 2021 учебный год.

Возрастная группа средняя (разновозрастная) Дата рождения 28.12. 2017 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2020г., январь 2021 г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	1 +	1,5	1,7
2. Познавательное развитие	1+	1,6	1,8
3. Художественно – эстетическое развитие	1,2+	1,5	1,5
4. Социально – коммуникативное развитие	1,45+	1,6	1,6
5. Физическое развитие	1,2+	2,5	2,5

### Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3– сформировано

### Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

### **Реализация образовательного маршрута:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Проблема:** Словарный запас беден. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.). Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не может выложить картинки по смыслу. Не составляет рассказ из 3-х, 4-х предложений по наводящим вопросам.

**Задача:** обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом; Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю в понедельник, утро

Месяц/ Дата	Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее):	Цель	Ответствен- ный	Взаимодейс-твие с родителями
8.10	Д/и «Подбери словечко»	Цель: продолжать развивать навыки словообразования, подбор родственных слов.	Воспи татель	Консультация «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению»
22.10	<b>«Кто что умеет делать».</b>	подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ	Воспи татель	
12..11	. Дид. игра «Измени слово»	Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	Воспи татель	Консультация "Каков язычок?"
26.11	Упражнение «Повторяй за мной»	Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.	Воспи татель	
10..12	Дид. игра «Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Воспи татели	Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»
24..12	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Воспи татели	
29.12	Упражнение «Назови первый звук слова»	учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно	Воспи татели	
12.01	<b>Игровое упражнение "Один-много"</b>	упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия	Воспи татели	консультация «особенностей применения пальчиковых игр как средства развития речи»
19.01	Д/И «А я бы...» .	развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию	Воспи татели	

## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ на 2021-2022 учебный год

**Ф.И.О. воспитанника** Амантур Б.

**Группа средняя** **Возраст** 2 года **Дата составления индивидуального образовательного маршрутного листа:** август 2021г.

**Педагог:** Улзан-оол Ч.О.

**Результаты педагогической диагностики:** имеет сниженный уровень развития в образовательных областях речевое и познавательное развитие по многим параметрам, а также в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном по некоторым параметрам. \_

### **Проблема ребенка:**

- испытывает затруднения в определении первого звука в слове, в умении образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- испытывает значительные затруднения в составлении описательного рассказа по сюжетной картине.
- знает свое имя, но на вопрос «Как тебя зовут?» не отвечает,
- во время продуктивной деятельности не берет в руки карандаш, отказывается от него, сопровождая отказ криком или слезами;
- диалогическая речь не развита.

**Цель:** помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

### **Задачи:**

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности;
- учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

### **Работа с родителями:**

- 1) Предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- 2) Проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам:
  - Оптимизация взаимодействия с ребенком в семье. Ребенка с другими детьми и взрослыми.
  - Организация развивающей среды для ребенка дома.
- 3) Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в том числе по вопросам личных психологических трудностей родителей.
- 4) Обеспечение участия родителей в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.

5) Составление рекомендаций для родителей по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка.

6) Подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителей и по необходимости.

**Примечание:** 0 – не усвоено; 1 – частично усвоено; 2 - усвоено

Месяц/ Дата	Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее):	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями
11.10	Д/и «Подбери словечко»	Цель: продолжать развивать навыки словообразования, подбор родственных слов.	Воспитатель	Консультация «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению»
20.10	<b>«Кто что умеет делать».</b>	подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ	Воспитатель	
12..11	. Дид. игра «Измени слово»	Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	Воспитатель	Консультация "Каков язычок?"
26.11	Упражнение «Повторяй за мной»	Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.	Воспитатель	
10..12	Дид. игра «Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Воспитатели	Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»
24..12	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Воспитатели	
29.12	Упражнение «Назови первый звук слова»	учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно	Воспитатели	
12.01	<b>Игровое упражнение</b>	упражняться в образовании	Воспитатели	консультация «особенностей

	"Один-много"	множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия		применения пальчиковых игр как средства развития речи»
19.01	Д/И «А я бы...»	развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию	Воспитатели	

#### **4. Организация развивающей предметно - пространственной среды кабинета, группы (краткое описание развивающих центров фотоматериалы).**

##### **Аналитическая справка о создании развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе**

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе воспитателя Улзан-оол Ч. О. спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, возрастными особенностями и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитатель Улзан-оол Ч. О. создаёт творческую предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель.

Обстановка в старшей группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием. Помещение разделено на несколько центров: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Также в группе присутствуют игры и пособия, созданные

воспитателями группы. Используются информационно – коммуникативные технологии: ИКТ, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого - педагогической деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Уголок дорожного движения оформлен таким образом, что дети, играя изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем представлены: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (*жезл, свисток, дорожные знаки, модель светофора*); детская художественная литература по тематике.

Познавательное развитие.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий, на следование и чередование. Для развития логики — это игры «*Шашки*», «*Формы*» и «*Фигуры*», головоломки, логические задачи, «*Танграм*», «*Кубики*», «*Счеты*» и др.

Экспериментальный уголок представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов: микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов; картотека игр – экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за

состоянием погоды с фиксацией результатов в фенологическом календаре.

Уголок конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», мягкий конструктор, настольный конструктор и т. д.

Речевое развитие.

В оформлении уголка по речевому развитию воспитатель Улзан-оол Ч. О. проявила индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями.

Мини-библиотека или Книжный уголок представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов.

Художественно-эстетическое развитие.

Уголок творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели, папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются, дидактические игры.

В театральном уголке имеются различные виды театров (*перчаточный, пальчиковый, деревянный, настольный, на магнитах т. д.*) предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

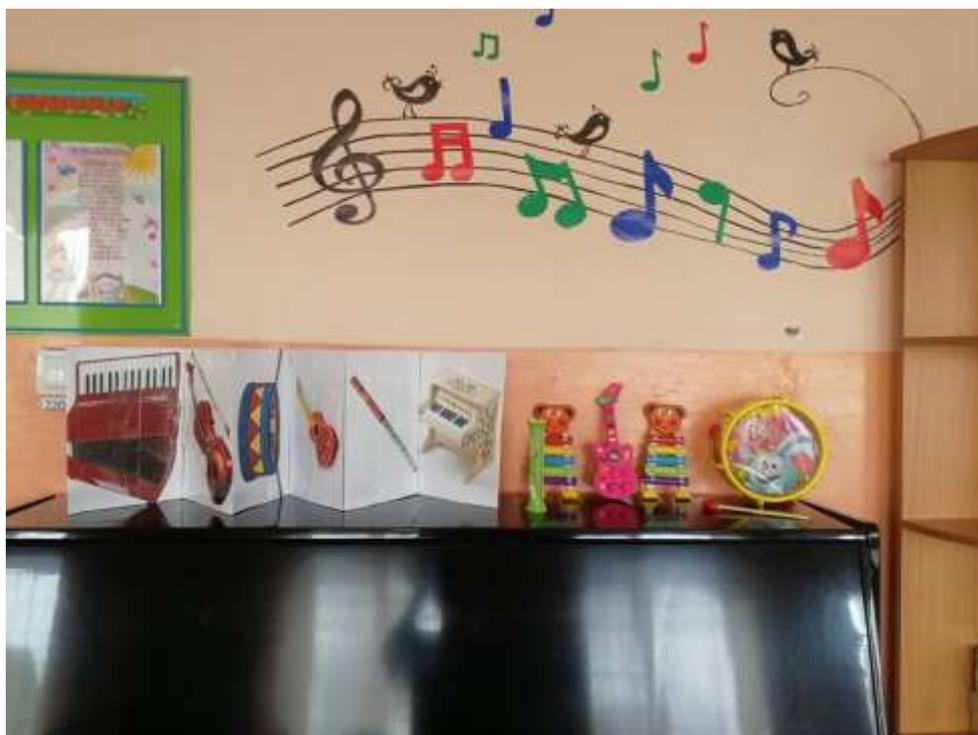
Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей подготовительной к школе группы. Он представлен

музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками воспитателя совместно с родителями. Детям представлены музыкально – дидактические пособия: картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

**Физическое развитие.**

В центре двигательной активности имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, гимнастические палки, длинные икороткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, созданная Улзан-оол Ч .О. является содержательной, насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.









## 6. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров.

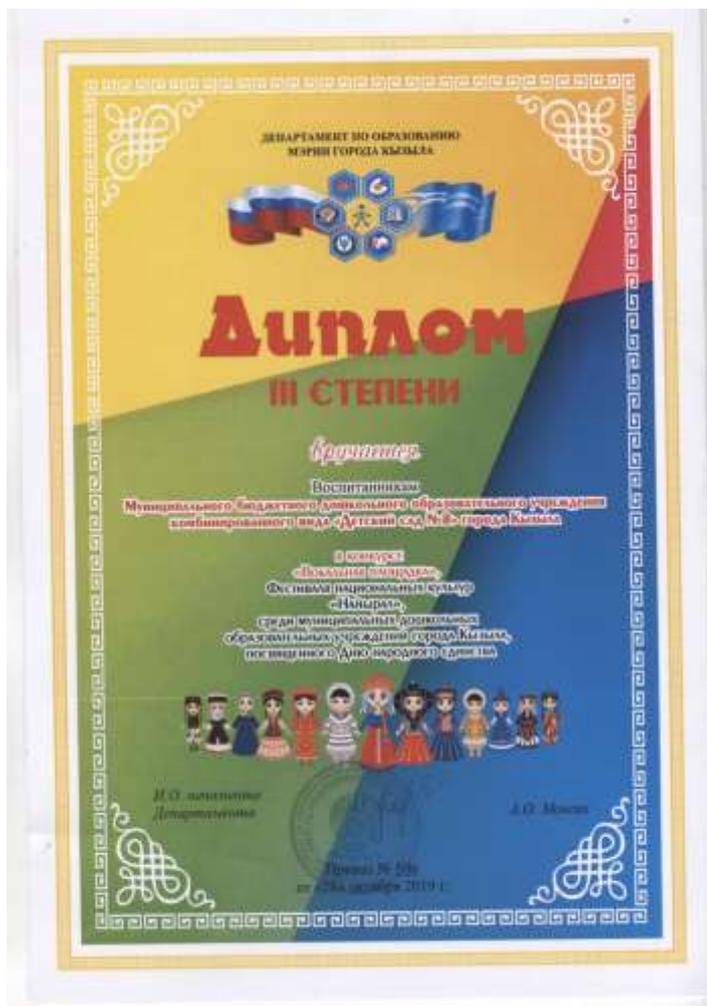
### Уровень ДОУ:

№	Название мероприятия	Количество участников.	Результаты участия (количество лауреатов, победителей и др.)
<b>Уровень ДОУ</b>			
1.	Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества	1 участник	1 место
2.	Конкурс стенгазет ко Дню дошкольного работника	1 участник	1 место
3	Конкурс «Мой национальный костюм»	1 участник	1 место
4	Выставка-конкурс «Осень листьями рисует»	1 участник	1 место
5	Конкурс стенгазет ко Дню	1 участник	2 место

	защитника Отечества		
6	Конкурс поделок «Через природу к творчеству»	1 участник	3 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
	Фестиваль национальных культур «Найырал»	15 участников	Диплом III степени, выдан Департаментом по образованию мэрии г. Кызыла
	Региональный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 участник	Грамота за 1 место, выдана ГБОУ ДО РТ «Республиканским центром развития дополнительного образования»







ВСЕРОССИЙСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ  
**MEDYAGRAD**  
СЕРТИФИКАТ № 2273 от 1.08.2018

Всероссийский дистанционный  
творческий конкурс рисунков

# Диплом

Награждается

Улзан-оол Салават

Занявшая(ий) III место во всероссийском творческом конкурсе  
рисунков «Снеговик в шапочках и шарфиках»

Руководитель: Улзан-оол Чодураа Олеговна

Баллы: 48

Председатель комиссии

Члены комиссии



*Черкасов А.А.*  
*Клеменова Н.В.*  
*Зорина Н.Д.*

2018

MEDYAGRAD.ru - конкурсы по всей России



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ  
семья Сакловой Виктории,  
занявшая I место  
в конкурсе стенгазет, посвященного  
Дню дошкольного работника.



Заведующий секции

*Седина Л.С.*



## 2. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО, ГМО

### Протокол посещения НОД

Дата: 22.03.22год.

Ф.И.О. воспитателя: Улзан-оол Чодураа Олеговна

Группа - средняя группа

Количество воспитанников – 8 детей.

Готовность к НОД: хорошая

Цель посещения: открытый показ занятия в средней группе по художественно-эстетическому развитию

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

Тема: «Серебряная тайга родной Тувы»

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, проблемный, метод контроля и стимулирования.

Цель: формирование умения лепить методом расплющивания и примазывания пластилина на картон.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с разнообразием природы и животным миром Тувы. Познакомить детей с методом расплющивания и намазывания пластилина на картон. Обучение детей ориентироваться на листе шаблона.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь, уважение к культуре и быту своего народа. Воспитывать внимательность, бережное отношение к народному творчеству, аккуратность при выполнении работы.

**Развивающие:** Развивать творческие способности, связную речь, мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать самостоятельность.

Тип НОД: интегрированное

Форма НОД: групповое

Организация урока, этапы НОД:

1. Введение
2. Постановка проблемы
3. Физкультминутка
4. Самостоятельная деятельность
5. Рефлексия

Методы	На каких этапах НОД используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	На всех этапах: художественное слово, беседа с опорой на знания детей
<u>Репродуктивные</u>	Основной этап, объяснение
<u>Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)</u>	Основной этап, объяснение, сообщение проблемы
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: беседа, поиск решения поставленной проблемы

<u>Исследовательские методы</u>	Уточнение, обобщение, сравнение Основной этап: выполнение задания
<u>Другие методы, приемы</u>	Физминутка «Матпаадыр», ИКТ

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы): рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная): подгрупповая, индивидуальная

**Эффективность** – хорошая, времен проведения – 20 мин

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ): фонограмма тувинской песни

**Материалы и оборудование:** подобраны рационально

**Здоровьесберегающие технологии** (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз): физминутка, рефлексия

**Композиция НОД:** логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, рефлексия.

**Темп ведения НОД** (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

**Плотность** (достаточная): достаточная

**Психологический климат:** в ходе НОД у детей высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой во время НОД, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

**Рефлексия:** обсуждение пройденного занятия

**Активность и работоспособность воспитанников** (высокая, средняя, низкая): хорошая

**Уровень знаний** (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации): восприятие, осмысление, запоминание.

**Учет педагогом при организации НОД** дня недели, места в расписании

**НОД окончен:** вовремя, продолжительность 20 мин.

**Рекомендации:** все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. НОД построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. НОД достиг поставленных целей, результативен. Педагог хорошо подготовлен к проведению НОД. Все задания продуманы и взаимосвязаны. Занятие проведено на хорошем уровне.

Подпись: Джунуева В.К. | Джунуева М.  
И. | Джунуева С.А.  
С. | Джунуева С.А.

Экспертный лист для оценивания открытого педагогического мероприятия с детьми (НОД)

МАДОУ (МБДОУ): МБДОУ Детский сад №8

ФИО (педагога): Улан-ка Еодура Олеговна

Должность: воспитатель

Группа: средняя группа

Занятие в средней группе: Открытый показ НОД по жанру эстетического уровня

Тема: „Серебряная тайна родной любви“

№ п/п	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
			Критерий отсутствует	Ниже допустимого уровня	Допустимый уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
1	Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, комплектность цели и задач (обучение, развитие, воспитание). Реальность выполнения в рамках НОД	2	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам	2	4	6	8	10
3	Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация	2	4	6	8	10
4	Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность	2	4	6	8	10
5	Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы	2	4	6	8	10
6	Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий	2	4	6	8	10
7	Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи	2	4	6	8	10
8	Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач	2	4	6	8	10
9	Оценка оформления конспекта	Оформлено согласно требованиям	2	4	6	8	10
10	Самоанализ	Методическая грамотность	2	4	6	8	10

Сумма баллов: 86,5

Система оценки:

От 75-100. НОД имеет высокий уровень, от 41 до 74-урок имеет хороший уровень, от 35 до 40-урок имеет удовлетворительный уровень, от до 34-урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты: Ильина , Ильина А.К.

Дата: «22» марта 2022г.

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



*ГМО воспитателей  
средних групп  
города Кызыла*

### **Справка**

Дана Улзан-оол Чодураа Олеговне, воспитателю средней группы МБДОУ Детский сад №8 города Кызыла Республики Тыва», в подтверждение того, что она действительно принимала активное участие в городском методическом объединении воспитателей средних групп города Кызыла. 22.03.2022г проходившего на базе МАДОУ Детский сад № 40 города Кызыла Республики Тыва.

**Тема:** «Серебряная тайга родной Тувы».

**Форма участия:** Открытый показ НОД по «художественно-эстетическому развитию»

Руководитель ГМО Юнхунова А.К. *Юнхунова*  
Приказ Департамента по образованию  
Мэрии г.Кызыла №391 от 08.09.2021г.



## 2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

### Протокол посещения НОД

Дата: 14.03.2019 г.

Группа: Старшая

НОД: по развитию речи

Ф.И. О. воспитателя – Улзан-оол Чодураа Олеговна

Ф.И.О. посещающего: Седипей Л.С., Сарыглар А.К.

Количество воспитанников: 10 человек

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)- имеется

Готовность к НОД: хорошая

Тема: «Весна»

Цель:

- расширять представления детей о весне, ее признаках;
- упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным;

Задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание и воображение;
- учить устанавливать причинно - следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы;
- активизировать познавательную активность детей;

Тип НОД: занятие-путешествие

Форма НОД: интегрированное

Организация НОД, этапы НОД:

Организационный этап (мотивация)

Опора на знание детей (беседа, погружение в тему)

Динамическая пауза (физминутка, пальчиковая гимнастика)

Практический этап (продуктивная деятельность)

Рефлексия

Используемые методы выбраны оптимально.

Применены здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Организационный этап: Художественное слово, беседа с опорой на знание детей, дидактическая игра
<u>Репродуктивные</u>	Выполнение артикуляционной гимнастики
<u>Проблемно-сообщающие</u>	Практический этап: Объяснение с опорой на наглядность
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: Творческая деятельность дошкольников
<u>Исследовательские методы</u>	Применялись на основном этапе
<u>Другие методы, приемы</u>	Применены здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика

**Формы работы** - подгрупповые, индивидуальные, дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** – групповая в практической части

Эффективность - высокая, количество времени - 25 минут  
Организация работы со способными воспитанниками - даны более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** - целесообразное использование ИКТ, ТСО

Материалы и оборудование:

Сюжетные картинки на тему «Весна»

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.

Композиция НОД: логичность подачи материала на хорошем уровне, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа НОД к другому, завершенность, рефлексия

Темп ведения НОД: оптимальный, доступный для слабоуспевающих

Плотность - достаточная

Психологический климат: в ходе НОД у дошкольников высокая степень эмоциональной включенности, хорошее настроение в течение всего НОД; доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия: личное участие каждого ребенка в процессе НОД.

Активность и работоспособность воспитанников: хорошая

Уровень знаний - восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков - развитие речи, практические навыки

Учет педагогом при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления - да

НОД окончен вовремя

Рекомендации: Эффективное использование разнообразного материала, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнении практической части. НОД проведено на хорошем уровне и достигла поставленных целей и задач.



Подпись \_\_\_\_\_ / Седипей Л.С.

*Сарыглар* / Сарыглар А. К.

Воспитатель: *Шузан-оол* / *Шузан-оол*

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Уриан-оол Ураун Акипова

Тема Весна!

Предмет, должность беллматалма

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Серинев Д.С., Сартилар А.К.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов						36	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов  
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень  
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень  
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень  
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Серинев Д.С. (подпись) Серинев Д.С. (расшифровка подписи)  
Сартилар А.К. (подпись) Сартилар А.К. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 14 » марта 2019 г.  
 Ознакомлен(а) 14 марта 2019г Уриан-оол (дата, подпись) Уриан-оол (расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла»)  
667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Рабочая, д. 154 а, тел (факс) 8394-22- 3-04-96

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что воспитатель Улзан-оол Чодураа Олеговна действительно провела открытое занятие по развитию речи на тему: «Весна», проходившего 14.03.2019 г. в рамках реализации годовых задач МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла». Занятие проведено на хорошем уровне.

Заведующая МБДОУ № 8



Седипей Л.С.

### 3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

#### Протокол посещения НОД

Дата: 25.03.2020 г. Группа: Средняя (разнoвозрастная)  
 НОД: по художественно-эстетическое развитие  
 Ф.И. О. воспитателя – Улзан-оол Чодураа Олеговна  
 Ф.И.О. посещающего: Седипей Л.С., Толмачева Е. А.  
 Количество воспитанников: 8 человек  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)- имеется  
 Готовность к НОД: хорошая  
 Тема: «Моя Родина»  
 Цель: формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному краю;  
 Задачи:  
**Образовательная:** формировать представление о понятии “Малая Родина”, о России, как о родной стране, дать детям представление о значении государственных символов (герб, флаг, гимн).  
**Развивающая:** развивать память, сообразительность, диалогическую речь, развивать интерес к родному городу.  
**Воспитывающая:** воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю, к своим близким и друзьям; уважительное отношение к государственным символам РК,  
 Тип НОД: изучение нового материала  
 Форма НОД: интегрированное  
 Организация НОД, этапы НОД:  
 Организационный этап (мотивация)  
 Опора на знание детей (беседа, погружение в тему)  
 Динамическая пауза (физминутка, пальчиковая гимнастика)  
 Практический этап (продуктивная деятельность)  
 Рефлексия  
 Используемые методы выбраны оптимально.  
 Применены здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Организационный этап: Художественное слово, беседа с опорой на знание детей, дидактическая игра
<u>Репродуктивные</u>	Выполнение артикуляционной гимнастики, выполнение приемов аппликации
<u>Проблемно-сообщающие</u>	Практический этап: Объяснение с опорой на наглядность
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: Творческая деятельность дошкольников
<u>Исследовательские методы</u>	Применялись на основном этапе
<u>Другие методы, приемы</u>	Применены здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика

**Формы работы** - подгрупповые, индивидуальные, дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы  
**Организация самостоятельной работы** – групповая в практической части

Эффективность - высокая, количество времени - 20 минут  
Организация работы со способными воспитанниками - даны более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** - целесообразное использование ИКТ, ТСО аудиозаписи гимна республики Тыва.

Материалы и оборудование: изображения герба, достопримечательности г. Кызыла  
Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.

Композиция НОД: логичность подачи материала на хорошем уровне, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа НОД к другому, завершенность, рефлексия

Темп ведения НОД: оптимальный, доступный для слабоуспевающих

Плотность - достаточная

Психологический климат: в ходе НОД у дошкольников высокая степень эмоциональной включенности, хорошее настроение в течение всего НОД; доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия: Выставка готовых работ в конце НОД.

Активность и работоспособность воспитанников: хорошая

Уровень знаний - восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков - развитие речи, практические навыки аппликации.

Учет педагогом при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления - да

НОД окончен вовремя

Рекомендации: Эффективное использование разнообразного материала, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнении практической части. НОД проведено на хорошем уровне и достигла поставленных целей и задач.



Подпись \_\_\_\_\_

*[Handwritten signature]*

/ Седипей Л.С.

/ Толмачева Е. А.

Воспитатель: \_\_\_\_\_

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Усманова Тагара Омгана

Тема Моя Родина

Предмет, должность воспитатель

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сергеев А.С., Толмачева Е.Н.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
<b>Сумма баллов</b>						<u>34</u>	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов  
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень  
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень  
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень  
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Сергеев А.С.

подпись расшифровка подписи

Толмачева Е.Н.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 25 » марта 2020 г.

Ознакомлен(а) Усманова ( Усманова )

дата, подпись

расшифровка подписи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла»)  
667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Рабочая, д. 154 а, тел (факс) 8394-22- 3-04-96

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что воспитатель Улзан-оол Чодураа Олеговна действительно провела открытое занятие по художественно-эстетическому-развитию на тему: «Моя Родина», проходившего 25.03.2020 г. в рамках реализации годовых задач МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла». Занятие проведено на хорошем уровне.

Заведующая МБДОУ № 8



Седипей Л.С.



**Формы работы** - подгрупповые, индивидуальные, дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** – групповая в практической части

Эффективность - высокая, количество времени - 20 минут

Организация работы со способными воспитанниками - даны более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** - целесообразное использование ИКТ, ТСО

Материалы и оборудование:

Материал и оборудование: стеклянные емкости различной формы и размера, трубочки для питья, камушки, ракушки, сахар, пакетики чая, лимон, мяч.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.

Композиция НОД: логичность подачи материала на хорошем уровне, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа НОД к другому, завершенность, рефлексия

Темп ведения НОД: оптимальный, доступный для слабоуспевающих

Плотность - достаточная

Психологический климат: в ходе НОД у дошкольников высокая степень эмоциональной включенности, хорошее настроение в течение всего НОД; доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия: личное участие каждого ребенка в процессе НОД.

Активность и работоспособность воспитанников: хорошая

Уровень знаний - восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков - развитие речи, практические навыки

Учет педагогом при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления - да

НОД окончен вовремя

Рекомендации: Эффективное использование разнообразного материала, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнении практической части. НОД проведено на хорошем уровне и достигла поставленных целей и задач.

Подпись



/ Седипей Л.С.

/ Толмачева Е. А.

Воспитатель:

Угуан-оол / Угуан-оол

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Ульян-ова Зарура Олеговна

Тема "Алгоритмы воды"

Предмет, должность воспитатель

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Седухин А.С., Мамичева Е.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2.	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4.	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5.	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			428				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов  
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень  
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень  
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень  
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты (Седухин А.С.)  
 подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_  
(Мамичева Е.А.)  
 подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Дата составления экспертного заключения "22" марта 2021 г.  
 Ознакомлен(а) Ульян-ова ( Ульян-ова )  
 дата, подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла»)  
667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Рабочая, д. 154 а, тел (факс) 8394-22- 3-04-96

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что воспитатель Улзан-оол Чодураа Олеговна действительно провела открытое занятие по познавательному развитию на тему: «Волшебница вода», проходившего 22.03.2021г. в рамках реализации годовых задач МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кызыла». Занятие проведено на хорошем уровне.

Заведующая МБДОУ № 8



Седипей Л.С.

## 6.Участие в работе методических объединений педагогических работников



*ГМО воспитателей  
средних групп  
города Кызыла*

### **Справка**

Дана Улзан-оол Чодураа Олеговне, воспитателю средней группы МБДОУ Детский сад №8 города Кызыла Республики Тыва», в подтверждение того, что она действительно принимала активное участие в городском методическом объединении воспитателей средних групп города Кызыла. 16.11.2021г проходившего на базе МАДОУ Детский сад № 40 города Кызыла Республики Тыва».

**Тема:** «Требования к структуре и особенностям применения игровых технологий».

**Форма участия:** Доклад с опытом работы

Руководитель ГМО Юнжулова А.А. *Юнжулова*  
Приказ Департамента по образованию  
Мэрии г.Кызыла №391 от 08.09.2021г.



6.Выступление на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др (в качестве докладчика, лектора)

7.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)





ТУВИНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение выдано Узган - оол

Чодураа Олеговна  
(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «26» февраля 2018 г.

по «03» марта 2018 г. прошел(а) обучение

в Тувинском региональном отделении общественной организации

«Педагогическое общество России»

по теме: «Повышение квалификации педагогов ДОУ посредством

внедрения в педагогический процесс инновационных технологий»  
(дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа

(количество часов)

Лицензия Службы по лицензированию и надзору образовательной деятельности РТ  
серия 17Л01 № 0000026 от 14.09.2015 г.

Председатель ТРООО  
«Педагогическое общество России»

И.А. Морозов

Регистрационный номер

64

город Кызыл «03» марта 2018г.



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

о повышении квалификации

Документ о квалификации

17194179

Регистрационный номер

4179

Город

Кызыл

Дата выдачи

22 мая 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Узган-оол  
Чодураа  
Олеговна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития  
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Теория и методика обучения русской речи детей  
дошкольного возраста»

с 20 по 22 мая 2019 года

в объеме

24 часа

М.П.

И.о. ректора

И.А. Морозов

У.Д. Куулар

Проректор

Н.В. Сагачева

Н.В. Сагачева



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



# СЕРТИФИКАТ

№ 1353 ОТ «15-го» апреля 2019 г.

удостоверяет, что

Узункова Людмила Алексеевна

прошел(а) модульное обучение по программе

«Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Модуль РЗ. Развитие рече-деятельностных коммуникативных условий успешного интеллектуального развития»

в объеме 16 часов.

Проректор



У.Д. Куулар

У.Д. Куулар

КЫЗЫЛ  
2019 г.

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01  
№ 0000252  
от 07 марта 2017 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



# С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 450 от « 15 » мая 2019 г.

удостоверяет, что

Узун-оол Чодураа Олевовна

прошел(а) обучающий семинар по программе

«Нормативно-правовая база и методы  
деские рекомендации по вопросам  
аттестации педагогических работников»

в объеме 8 часов.



Н.В. Сагачева

КЫЗЫЛ  
2019

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01  
№ 0000252  
от 07 марта 2017 г.

Государственное бюджетное учреждение  
«Центр развития тувинской традиционной культуры и ремёсел»

## СЕРТИФИКАТ

удостоверяет о том, что

Улзан-оол Чодураа Олеговна

принял(а) участие  
в работе республиканского методического семинара  
«Шагаа: обычаи и традиции празднования»  
для воспитателей дошкольных учреждений  
и учителей начальных классов

14 января 2022 г.

Объем – 8 часов

Директор



*[Handwritten signature]*

И.М.Кошкендей

Кызыл – 2022

Лицензия 17.001 №0000364 от 26 июля 2019 г.



8. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия: Не участвовала

9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования (муниципального и регионального уровня – за межаттестационный период, федерального уровня – за период педагогической деятельности)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

# БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

**УЛЗАН-ООЛ**  
**Чодураа Олеговне**

воспитателю  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №8 города Кызыла Республики Тыва»

за значительные заслуги в сфере образования и  
добросовестный труд

И. о. министра



С. М. Тамчай

Приказ № 1108-д  
23 сентября 2021 года  
г. Кызыл



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва»

### ДИПЛОМ ЗНАТОКА

Награждается

Улзан-оол Чодураа Олеговна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 8 города Кызыла

2 ноября 2020 года победила

в педагогическом диктанте

ко дню Тувинского языка

Л.С. Седипей

«Писать грамотно – это модно!»

Заведующая



Тыва Республиканың культура болгаш туризм яамызы  
Тыва улустуң өзү-чаңылдарынын, аас чогаал болгаш ус-шеверлер төвү



### ТУСКАЙ ШАҢНАЛ

«Айым биле хүнүм болган авам, ачам»

деп адалар болгаш иелер хүнүнге тураскааткан

III хоорай чергелиг мөөрейге «Чаптанчыг сылдыс»

деп атка төлөптиг болган 9 дугаарлыг

уруглар садынын Улзан-Оол Чодураа Олеговна ег-бүлезин шаңнап тур.

Ачазы: Алексей Александрович

Авазы: Чодураа Олеговна

Оглу/кызы: Аарстан

## «Айым биле Хүнүм болган- Авам, Ачам»

Ноябрь 23  
Кызыл хоорай

Тыва үндезин культура төвүнүн удуртукчузу



Көшкөңдөй И.М.